

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга
195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.86, корпус 2, литер А*

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга

Канатаева ИЮ.
(приказ от 02.09.2024 г. № 46/6-од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«ВЕСНУШКИ»
(с 4 – 5 лет)**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Программу составили:
Кондратюк Марна Александровна
(воспитатель первой
квалификационной категории)
Ляпина Екатерина Валерьевна
(воспитатель высшей
квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №27 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО..... | 3 |
| Задачи программы | 3 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| Нормативно-правовые документы..... | 4 |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.... | 6 |
| Срок реализации рабочей программы..... | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 12 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми..... | 14 |
| 2. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности | 15 |
| Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| Познавательное развитие | 19 |
| Речевое развитие..... | 21 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 25 |
| Физическое развитие..... | 33 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса | 38 |
| Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 38 |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности..... | 44 |
| 2.4 Планирование образовательного процесса..... | 45 |
| Комплексно-тематическое планирование..... | 45 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями..... | 78 |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 114 |
| 3. Организационный раздел | 117 |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий | 117 |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе | 118 |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности | 119 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 120 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 172 |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы | 176 |
| 4. Приложения | 215 |
| Перечень художественной литературы..... | 215 |
| Перечень музыкальных произведений | 220 |
| Перечень произведений изобразительного искусства | 223 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Цель программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №27 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

| | |
|--|---|
| <p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Характеристика воспитанников группы Веснушки на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 27 человек Девочек -9 Мальчиков - 18</p> <p>4–5-летними детьми социальные <i>нормы и правила поведения</i> все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.</p> <p>В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>Для этого возраста характерно появление <i>групповых традиций</i>: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4– 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.</p> <p>В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.</p> <p>Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).</p> <p>К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p>В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».</p> <p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</p> <p>С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно- проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.</p> <p>В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.</p> <p>Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально- художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать,</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>узнавать и даже называть любимые мелодии.</p> <p>Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально- художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.</p> <p>Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка.</p> <p>Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2024-2025 учебный год (2 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|-----|---|
| 1. | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
| 2. | ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| 3. | ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |
| 4. | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |
| 5. | ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
| 6. | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; |
| 7. | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |
| 8. | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |
| 9. | ребенок самостоятелен в самообслуживании; |
| 10. | ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |
| 11. | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |
| 12. | ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; |
| 13. | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
| 14. | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |
| 15. | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |

| | |
|-----|---|
| 16. | ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; |
| 17 | ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
| 18 | ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; |
| 19 | ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; |
| 20 | ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 21. | ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |
| 22 | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |
| 23 | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |
| 24 | ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); |
| 25 | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |

| | |
|----|--|
| 26 | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
| 27 | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специальноорганизованной деятельности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2024

Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - 2-е доп. и переработанное. - СПб.: 2017.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

04.09.2024 г. - 15.09.2025 г.;

06.05.2025 г. - 17.05.2025 г.

2.1. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|---|---|
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> | <p><i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> |
| <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному</p> |

| | |
|--|--|
| | народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> | <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p><i>4 В области формирования основ безопасности поведения.</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| <p>Познавательное развитие.</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> | <p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> | <p>эмоционального сочувствия.</p> |
| <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного</p> | <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> | |
| <p><i>4) Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми</p> | <p><i>4) Связная речь:</i> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать</p> |

| | |
|---|--|
| <p>людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно- речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> | <p>к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству</p> |
| <p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) <i>Интерес К художественной литературе:</i></p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Приложение № «Перечень художественной литературы»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> | |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> | |

| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|--|--|
| <p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;;</p> | <p>.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) –это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>б) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, 9) сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>10) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>2) <i>изобразительная деятельность</i>: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей</p> | <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение</p> <p>2) к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего</p> |

об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного

мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

3) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

4) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

5) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у

| | |
|--|--|
| <p>творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> | <p>детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четырехчастные (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>.3. Конструктивная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузови так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки,</p> <p>5) коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| <p><i>4) музыкальная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных</p> | <p>.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>5) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> | <p>трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> |
| <p>4) <i>театрализованная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> | <p>5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования</p> |

| | |
|---|--|
| <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками</p> | <p>при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Культура» и «Красота»</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <p>Физическое развитие.</p> | |

| Основные задачи | Содержание образовательной деятельности. |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, • в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p><i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70- 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечиразвести), за спиной);</p> <p><i>бег:</i> бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p><i>прыжки:</i> прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков скороткой скакалкой;</p> <p><i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и</p> |
|--|---|

плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку(носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на

вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной

| | |
|-------------------|---|
| | <p>возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно- оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p> |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

2.2. Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра стекстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Создание коллекций.; | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| | Конструктивно-модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | | искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|---|
| | | –Музыкальная сюжетная игра | | |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> –Игровая беседа с элементами движений; –Интегративная деятельность; –Утренняя гимнастика; –Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –Подвижная игра; Экспериментирование; –Физ. занятия; –Спортивные и физкультурные досуги; –Спортивные состязания; –Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> –Игровая беседа с элементами движений; –Интегративная деятельность; –Утренняя гимнастика; –Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –Подвижная игра; Экспериментирование; –Спортивные и физкультурные досуги; –Спортивные состязания; –Проектная деятельность. |

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся

10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Перечень занятий в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 27 Калининского района Санкт-Петербурга | | Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки (в мин.) |
|--|---|---|
| | | Средняя группа |
| 1 | Обязательная часть | |
| Образовательные области | | |
| 1.1. Социально-коммуникативное развитие | | |
| Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасности поведения | *Формируется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в формате проектной деятельности | |
| 1.2. Познавательное развитие | 1,5/30 | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления | 1/20 | |
| Окружающий мир; Природа | 0,5/10 | |
| 1.3. Речевое развитие | 1/20 | |
| Развитие речи | 1/20 | |
| Подготовка к обучению грамоте | Подготовка к обучению грамоте включается как элемент занятия | |
| Интерес к художественной литературе | *Формируется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми | |
| 1.4. Художественно-эстетическое развитие | 4/80 | |
| Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству, Рисование | 1/20 | |
| Изобразительная деятельность: Лепка | 0,5/10 | |
| Изобразительная деятельность: Аппликация | 0,5/10 | |
| Музыкальная деятельность | 2/40 | |
| Конструктивная деятельность | *Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5. | Физическое развитие | 2/40 |
| Физическая культура (в спортивном зале/ на улице) | | 2/40 |
| 2. | Вариативная часть | |
| 2.1. | Петербурговедение | 0,5/10 |
| 2.2. | Формирование предпосылок финансовой грамотности | *Включается как элемент образовательной деятельности в социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие |
| Итого: | | 1,5/30 |
| Итого: | | 10/200 |

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|---------------------|---|--------------------|------------------|---|-----------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ | 02.09-06.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | Описание | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Здравствуй, детский сад. | До свиданья, лето. | Дело было летом. | Летние истории. | Лето прошло, скоро в школу. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 1 сентября - День знаний. |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Дополнительные праздники | - | 6 сентября - День чтения книги | 6 сентября - День чтения книги | 1 сентября - День шахмат | 1 сентября - День шахмат |
| 2 НЕДЕЛЯ | 09.09-13.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Правила на дороге | | Описание | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Дорога в детский сад. | Пешеход и переход. | Осторожно! Дорога! | ПДД для всех важны. | ПДД. |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 8 сентября - Международный день распространения грамотности. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|---|--|
| Дополнительные праздники | 9 сентября - | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. | 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. | 9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 16.09-20.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Осень | | | | |
| | | | | и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказочная Осень | Осень в городе | Золотая Осень | Осень на календаре | Осень |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | 19 сентября - День смайлика. |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|--|---|
| 4 НЕДЕЛЯ | 23.09-27.09.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Детский сад | | Описание | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | Экскурсия в детский сад. | Детский сад мой второй дом | Всё про детский сад | Техника в детском саду |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Дополнительные праздники | - | - | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря | 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России |

| ОКТЯБРЬ | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 30.09-04.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Музыкальная неделя | | Описание | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Птицы | Музыка вокруг | До, ре, ми. | Музыкальная шкатулка | Музыкальная история |
| Праздники по ФОП ДО | - | 1 октября - Международный день музыки. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. |
| Дополнительные праздники | - | - | 2 октября - День здоровья. | 2 октября - День здоровья. | 2 октября - День здоровья. |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|------------------|--------------|---|---------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ | | 07.10-11.10.2024 | | | |
| Тема ДОО | Неделя воды | Описание | | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Рыбы | Подводный мир | Реки и озера | Реки, моря и океаны | Реки, моря и океаны |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 3 НЕДЕЛЯ | 14.10-18.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Я - человек | | Описание | Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я человек | Я в мире человек | Я в обществе | Я важный и нужный | Всё обо мне |
| Праздники по ФОП ДО | - | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. |
| Дополнительные праздники | - | - | 16 октября – Международный день хлеба. | 16 октября – Международный день хлеба. | 16 октября – Международный день хлеба. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|---|------------------|
| 4 НЕДЕЛЯ | 21.10-25.10.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Библиотека | | Описание | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Домашние животные | Домашние животные | Я в библиотеке | В мире книг | Библиотека детям |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 5 НЕДЕЛЯ | 28.10-01.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Мультипликация в России | | Описание | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Дикие животные | Дикие животные в мультфильмах | Всё о мультфильмах | История мультфильма |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. |

| НОЯБРЬ | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ | 04.11-08.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Многонациональная страна | | Описание | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одежда | Я и друзья | Мои друзья | Народы России | Единство народов |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 2 НЕДЕЛЯ | 11.11-15.11.2024 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---|
| Тема ДОО | Животные | | Описание | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Дикие животные | В мире животных | В гостях у животных | Животные по миру | Животные мира |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
| Дополнительные праздники | - | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | 18.11-22.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Профессии | | Описание | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |

| Подтема | Профессии | Город Профессии | Мир профессий | Профессии по России | Профессии сейчас |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 14 ноября – Международный день логопеда | 14 ноября – Международный день логопеда |
| 4 НЕДЕЛЯ | 25.11-29.11.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Пришла зима | | Описание | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Зимние чудеса | Зима во дворе | Зимушка Зима | Зима на пороге | Зима волшебница |
| Праздники по ФОП ДО | - | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. |
| Дополнительные праздники | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | - | 23 ноября - Международный день акварели. | 23 ноября - Международный день акварели. |

| ДЕКАБРЬ | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|----------------|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 02.12-06.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Моя страна | | Описание | Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Мой дом | Моя малая Родина | О малой Родине | Моя страна Россия | Великая Россия |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. | 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный - день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольника ми регионально и/или ситуативно). 5 декабря- День добровольца |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | (волонтера) в России. |
| Дополнительные праздники | | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |

| | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|---|
| 2 НЕДЕЛЯ | 09.12-13.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Творческая Мастерская | | Описание | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Цвета | В гостях у мастеров | Мастерская | Мы мастера | На все руки мастер |
| Праздники по ФОП ДО | 8 декабря - Международный день художника. | | | | |
| | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 13 декабря - День медведя. | 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря – Международный день пряничного домик | 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции РФ |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 3 НЕДЕЛЯ | 16.12-20.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Праздники | | Описание | Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одежда | Карнавал | Мы идём на карнавал | Праздничная кутерьма | Праздничные традиции |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 23.12-27.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Игрушки | | Описание | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|-------------------------|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | В мире игрушек | Магазин игрушек | Мастерская игрушек | Про игрушки |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| 5 НЕДЕЛЯ | 30.12-31.12.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Новый год | | Описание | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Снегурочка и подарки | Дед Мороз и Новый год | Новогоднее чудо | В Новый год | Про Новый год |
| Праздники по ФОП ДО | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

| ЯНВАРЬ | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 01.01-10.01.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Выходные и рождественские каникулы | | Описание | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных», «Мои рождественские каникулы» | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я и дом | Я дома | Домашние дела | Весёлые выходные | На каникулах |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 11 января - День спасибо. | 11 января - День спасибо. | - | 4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России 8 января - День детского кино. |

| 2 НЕДЕЛЯ | | 13.01-17.01.2025 | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|
| Тема ДОО | Моя семья | Описание | | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Моя семья | Дружная семья | Мы семья | О семье | Семейные ценности |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | 18 января - День Винни- Пуха | 18 января - День Винни- Пуха | 13 января - День российской печати 18 января - День Винни- Пуха | 13 января - День российской печати |

| 3 НЕДЕЛЯ | | 20.01-24.01.2025 | | | |
|--------------------|----------------|------------------|-----------|--|-----------|
| Тема ДОО | Спорт зимой | Описание | | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| Подтема | Зима | Зимние забавы | Зимние игры | Спортивная зима | Зимняя олимпиада |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха 23 января - Всемирный день снега | 18 января - День Винни- Пуха | - |
| 4 НЕДЕЛЯ | 27.01-31.01.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Неделя талантов | | Описание | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Я человек | Все важны и все нужный | Мы таланты | Я успешный | Об известных людях |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| Праздники по ФОП ДО | | | | | 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительные праздники | | | | 31 января - Международный день ювелира. | 31 января - Международный день ювелира. |

| | | | | | |
|----------|------------------|----------|--|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | 03.02-07.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Безопасность | Описание | Всё про безопасность: пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. | | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Профессии | Будь осторожен! | Безопасность дома | В безопасности | О безопасности |
| Праздники по ФОП ДО | | | | | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Дополнительные праздники | - | 7 февраля - День огнетушителя. | 1 февраля - День Робинзона Крузо. | 1 февраля - День Робинзона Крузо. | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 10.02-14.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Наука | | Описание | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---|--|--|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Снег снежок | Волшебные превращения | Мы исследователи | В лаборатории | Неделя изобретений |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | 8 февраля - День российской науки. | 8 февраля - День российской науки. |
| Дополнительные праздники | - | 10 февраля - День домового | 9 февраля – Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 9 февраля – Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России | 9 февраля – Международный день стоматолога. февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля День зимних видов спорта в России |
| 3 НЕДЕЛЯ | 17.02-21.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Книжная неделя | | Описание | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Герои книг | Любимая книга | Книжная мастерская | О книгах |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| Дополнительные праздники | - | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 24.02-28.02.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Всё про мальчиков | | Описание | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Транспорт | Мальчики защитники | В мире мальчиков | Защитники Отечества | Настоящие мужчины |
| Праздники по ФОР ДО | - | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. |
| Дополнительные праздники | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. | 24.02 – 02.03 Масленица 26 февраля - День сказок. |

| МАРТ | | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | 03.03-07.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Все про девочек | | Описание | О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Посуда | Девочки красавицы | В мире девочек | Для девочек | Мир для девочек |
| Праздники по ФОП ДО | - | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. |
| Дополнительные праздники | - | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. |
| 2 НЕДЕЛЯ | 10.03-14.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Весна | | Описание | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Весна | Весенняя неделя | Весна Красна | Весна пришла | Весенние краски |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. | 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 17.03-21.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Забота о здоровье | | Описание | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Одевайся хорошо | Полезная корзина | Витаминная неделя | Мы здоровыми растём | Важно о здоровье |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется) |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительные праздники | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. | 21 марта - Международный день лесов. | 21 марта - Международный день лесов. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 24.03-28.03.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Театр | | Описание | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Сказки | Идём в театр | Театр к нам пришёл | Большой театр | Мы в театре |
| Праздники по ФОП ДО | - | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. |
| Дополнительные праздники | | | | 25 марта - День работника культуры России. | 25 марта - День работника культуры России. |

| АПРЕЛЬ | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---|--|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 31.04-04.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Птицы, рыбы, насекомые | | Описание | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Птицы | Птицы и рыбы | Птицы и насекомые | Птичья столовая | Забота о птицах |
| Праздники по ФОР ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 1 апреля - День птиц. | 1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ | 07.04-11.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Космос | | Описание | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Продукты | Космос | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| Праздники по ФОП ДО | - | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики.. | 12 апреля - День космонавтики. |
| Дополнительные праздники | - | 11 апреля - День Берёзы | 11 апреля - День Берёзы | 8 апреля - День российской анимации. | 8 апреля - День российской анимации. |
| 3 НЕДЕЛЯ | 14.04-18.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Цирк, артисты и животные. | | Описание | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. | |

| Подтема на возраст | | | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------|--|---------------------------------------|
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Животные и их детёныши | Животные и их детёныши | Идём в Цирк | Цирк | Всё о цирке |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 21.04-25.04.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Природа | | Описание | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Растения | Природа | Природа | Береги планету | Береги планету |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | | | |

| МАЙ | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|---|---|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 28.04-02.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Труд взрослых | | Описание | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Профессии | Труд дома | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. |
| Дополнительные праздники | - | 5 мая - День водолаза. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. |
| 2 НЕДЕЛЯ | 05.05-07.05.2024 | | | | |
| Тема ДОО | Армия России | | Описание | Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------|------------------------|--|--|
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Транспорт | Транспорт | Военные профессии | Великая Армия России | Герои Победы |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. | 9 мая - День Победы. |
| Дополнительные праздники | - | - | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. | 5 мая - День водолаза. 12 мая – Международный день медицинской сестры |
| 3 НЕДЕЛЯ | 12.05-16.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Музейная неделя | | Описание | Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Игрушки | Мы в Музее | Музей | Музеи России | Музейные истории |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------|---|---|---|
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 19 мая – День детских общественны х организаций России. |
| Дополнительные праздники | - | - | 18 мая – Международный день музеев в России. | 18 мая – Международный день музеев в России. | 18 мая – Международный день музеев в России. |
| 4 НЕДЕЛЯ | 19.05-23.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Мой город | | Описание | Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Мой дом | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| Праздники по ФОП ДО | - | - | - | - | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Дополнительные праздники | - | - | 26 мая - День бумажных самолётиков. | - | - |
| 5 НЕДЕЛЯ | 26.05-30.05.2025 | | | | |
| Тема ДОО | Здравствуй, лето. До свидания детский сад | | Описание | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп. | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | 1 года - 3 лет | 3 - 4 лет | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Подтема | Лето | Встречаем лето | Встречаем лето | Встречаем лето | До свидания Детский сад |
| Праздники по ФОП ДО | - | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 27 мая – Общероссийский день библиотек. | 27 мая – Общероссийский день библиотек. |

2.5. Формы взаимодействия с родителями

| Период | Тема | Направление | Форма работы | Цель | Ответственный |
|----------|--|---------------------------------------|--------------|---|--|
| Сентябрь | «Мой ребёнок в детском саду» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО. | Воспитатели |
| | «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке» | | Анкета | Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. | Воспитатели |
| | «Знакомство с группой и ДОО» | просветительское направление | Экскурсия | Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Новая образовательная программа в нашем детском саду» | | Собрание | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Начинаем учебный год 2023-2024» | | | Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Новое в образовании детей нашего детского сада» | | Стенд | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Что планируем в этом году» | | | Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| «Правила в детском саду» | | | Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Всё про наш детский сад» | | | Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Всё об образовании в детском саду №...» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с документацией ДОО. | Заведующий ДОО Методист |
| «Как прошёл август» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в сентябре» | | Публикации на госадресе ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре. | Методист Старший воспитатель |
| «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний» | | | Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «С вашими детьми работают» | | | Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Воспитатели |
| | «Что должно быть в шкафчике ребёнка» | консультационное направление | Чек-лист | Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду. | Воспитатели |
| | «Проекты на весь год» | | Круглый стол | Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год. | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | Квест | Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | «Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | Выставка совместного творчества | Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом. | Воспитатели |
| | «Что нужно знать про детские эмоции» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Как ходить в детский сад без слёз» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО. | Воспитатели |
| | «Безопасность по дороге в детский сад» | | Папка-передвижка | Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО | Воспитатели |
| | «Детям о традициях нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Осенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | «Как не заболеть» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Октябрь | «Здоровье моего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания. | Воспитатели |
| | «Досуг дома» | | Опрос | Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. | Воспитатели |
| | Информирование о государственной политике в области ДО | просветительское направление | Стенд | Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО | Заведующий ДОО |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл сентябрь» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в октябре» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | «Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя | | Стенд | Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу. | Воспитатели |
| | «Физкультура дома» | | Стенд | Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| | «Осенний пейзаж» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж. | Воспитатели |
| | «Осенний вернисаж» | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| | «Как сделать поделку на выставку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО. | Воспитатели |
| | «Символы государства, как о них рассказать ребёнку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | «Поддержка детского здоровья при посещении детского сад» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний | Старший воспитатель Медицинский работник |
| | «Планшет и телефон в мире дошкольника» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей. | Старший воспитатель Воспитатель |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей | | Постер | Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных | | Консультация | Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| «Что делать если эмоции через край» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| «Дети в обществе» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Мультфильмы для детей» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Какие прививки важны и нужны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| «Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России. | | Интервью | Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени. | Воспитатели |
| «Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки | | Вечер музыки | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера. | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Осень в гости к нам пришла» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг. | Воспитатели Специалисты |
| Ноябрь | «Уроки финансовой грамотности» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье. | Воспитатели |
| | «Как прошёл октябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с Мероприятиями и итогами октября. | Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Права детей» | | Памятка | Познакомить родителей с конвенцией о правах детей. | Старший воспитатель |
| | «Что нас ждёт в ноябре» | | Публикации на госадресе ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре. | Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО Старший воспитатель |
| | «Герои русских народных сказок» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Детям о профессиях» | | Памятка | Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы | Воспитатели |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | «Что делать если ребёнок злиться» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Книги для детей про Россию» | | Педагогическая библиотека для родителей | Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников России. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «4 ноября - День народного единства» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме Праздника | Воспитатели |
| | «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме Праздника | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Режим дня» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка | Воспитатели |
| | «Как знакомить детей с деньгами» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности. | Воспитатели |
| Декабрь | «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс. | Воспитатели Специалисты |
| | «Планы на Новогодние праздники» | диагностико-аналитическое направление | Анкетирование | Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. | Воспитатели |
| | «Как прошёл ноябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в декабре» | | Публикации на госадресе ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 3 декабря - День неизвестного солдата | | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------------|--|--|
| | «Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам. | Воспитатели |
| | «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации | Методист |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | консультационное направление | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| | «Зимний лес» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| | «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| | «Как научить ребёнка говорить правильно» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков. | Старший воспитатель Учитель-логопед |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДО | Воспитатели |
| | «Закаливающие процедуры» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |
| | «Безопасность в Новогодние праздники» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Зимняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Правильное питание для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в Семье | Воспитатели Медицинский сотрудник |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|------------------------------------|
| | «Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | | Буклет | Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях. | Воспитатели Старший воспитатель |
|--|--|--|--------|---|------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|----------------------------|
| | «Весёлые идеи для новогодних каникул» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних Праздников | Воспитатели |
| | «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов | | Консультац ия | Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей. | Воспитатели |
| | «Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования. | Воспитатели |
| | «Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год. | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Январь | «Питание дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл декабрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Что нас ждёт в январе» | | Публикации на госапблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима». | Методист Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|------------------------------------|
| «Как построить доверительные отношения с ребёнком» | консультационное направление | Консультация | Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком. | |
| «Я на Новый год» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта. | Воспитатели |
| «Народы России как познакомить детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------|
| | «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими». | | Консультация | Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье. | Воспитатели |
| | «Дети и IT-технологии» | | Ширма | Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье | Воспитатели |
| | «Подвижные игры на зимней прогулке» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке. | Воспитатели |
| | «Как не заболеть зимой» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Февраль | «Мой ребёнок и кружки» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| «Как прошёл январь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января. | Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в феврале» | | Публикация в госапплике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| «Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы. | Методист Старший воспитатель |
| «Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Стенд | Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| «Открытие защитнику» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Как развивать воображение детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей. | Старший воспитатель Воспитатель |
| «ПДД для взрослых и детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД. | Старший воспитатель Сотрудник ГАИ |
| «Тема недели» | | Публикации на госпублике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Учитель-логопед |

| | | | | | |
|------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | «История России для дошкольников» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки | | Буклет | Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях. | Воспитатели |
| | «Всё для работы с эмоциями детей» | | Педагогическая библиотека для Родителей | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. | | Спортивный досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Март | «Традиции нашей семьи» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Узнать о традициях семей воспитанников. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| «Как прошёл февраля» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в марте» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| «Осторожно! Тает лёд» | | Памятка | Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда. | Воспитатели |
| «Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | «Букет к 8 марта» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| | «IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников. | Старший воспитатель IT-специалист |
| | «Папа, мама, я спортивная семья» | | Фотовыставка | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей. | |
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | «Детям о правилах» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра. | | Спектакль | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль. | |
| | «Успехи моего ребёнка» | | Консультация | Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка. | Воспитатели |
| | «Весенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Мультфильмы детям о городах России» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Витамины для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Весна пришла» 8 марта - Международный женский день | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Апрель | «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей. | Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | просветительское направление | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл марта» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в апреле» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Птицы прилетели» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| | «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Плавание в дошкольном возрасте» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников. | Старший воспитатель Инструктор физической культуры |
| | «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| | «Забота о детских зубах» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей | Воспитатели |
| | «Закаливающие процедуры летом» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | ««Как развивать познавательную активность ребёнка»» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Отдых важен для всех»» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха. | Воспитатели |
| Май | «Наш детский сад»» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО. | Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Как прошёл апрель»» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в мае»» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------|--|--|
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Школы в нашем городе» | | Стенд | Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Лагерь для детского отдыха» | | Буклет | Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период. | Заведующий ДОО Методист |
| | «День города» | | Стенд | Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России | | Стенд | Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России. | Методист Старший воспитатель |
| | «9 мая - День Победы» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом. | Воспитатели |
| | «Завершим год правильно» | | Собрание | Познакомить родителей с итогами учебного года. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | «Математика и лего» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика. | Старший воспитатель Воспитатель |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «9 мая - День Победы» | | Концерт | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей. | Воспитатели Специалисты |
| | «24 мая - День славянской письменности и культуры» | | Тематический досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели |
| | «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда | | Субботник | Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | | |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Весёлые идеи на лето» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период. | Воспитатели |
| | «Игры летом» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Идеи зарядок дома и на природе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| Июнь | «Где мы летом» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Получить данные о планах родителей на летний период. | Воспитатели |
| | «Как прошёл май» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июне» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | «Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей | | | Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 22 июня - День памяти и скорби. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня. | Методист Старший воспитатель |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| | «Одежда в группе и одежда на улице» | | Памятка | Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды. | Воспитатели |
| | «Моя Россия» 12 июня - День России | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге. | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Детям о природе нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Нетрадиционные техники рисования» | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели Специалисты |
| | «Игры с песком» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице. | Воспитатели |
| | «Летняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Солнце и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду. | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Июль | «Плавание и мой ребёнок» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июнь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июле» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Правила детского сада» | | Стенд | Рассказать родителям о правила ДОО | Методист Старший воспитатель |
| | «Подводный мир» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина | Воспитатели |
| «Тема недели» | Публикации на госпаблике ДОО постер | | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Ярмарка опытов» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми. | Воспитатели Специалисты |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности. | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Фрукты и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма. | Воспитатели |
| Август | «Как прошло лето» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в августе» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе. | Методист Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; | | Плакат | Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации | Воспитатели |
| 27 августа - День российского кино | | Стенд | Познакомить родителей с российским кино для детей. | |
| «Наше лето в детском саду» | консультационное направление | Выставка детских работ | Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника | | Мастер-класс | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Как подготовиться к детскому саду» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Прогулки на свежем воздухе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья. | Воспитатели |

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннееразвитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

| Название парциальной программы |
|---|
| <p><i>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</i></p> <p><i>Цель программы:</i> Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. <p><i>Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.</i></p> <p><i>Цель программы:</i> Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах);• Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.• Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. |

- Развитие культуры общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
- Развитие двигательной активности детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»

Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

Цель программы: Развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- Помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- Дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- Сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение кПетербургу.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

*Цель программы :*направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс
- «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Цель программы: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы:

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

- чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - Развивать коммуникативные возможности;
 - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
 - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
 - Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;
 - Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи Развитие образной речи.

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в средней группе «Ромашки»
/возраст от 4 до 5 лет/

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| Понедельник | 9:00 – 9:20 | ОО «Познавательное развитие». Окружающий мир 1н./ Ознакомление с миром природы 2,4 н./ Петербурговедение 3н. |
| | 9:35 - 9:55 | ОО «Физическое развитие». Физическая культура |
| Вторник | 9:00 – 9:20 | ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений |
| | 9:40 - 10:00 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка |
| Среда | 9:00 – 9:20 | ОО «Речевое развитие». Звуковая культура речи |
| | 9:40 - 10:00 | ОО «Физическое развитие». Физическая культура |
| Четверг | 9:00 – 9:20 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка / Аппликация |
| | 9:40 - 10:00 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка |
| Пятница | 9:00 – 9:20 | ОО «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству/Рисование |
| | 9:40 - 10:00 | ОО «Речевое развитие». Развитие речи |

Утренняя зарядка проходит в группе.

Музыкальный досуг: 1 неделя четверг 16:10 – 16:30

2.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе (с 4 до 5 лет) на холодный период года 2024-2025 учебный год

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Осмотр и приём детей в группу. Взаимодействие с родителями группы. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика | 7:00 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические процедуры). Завтрак. | 8:25 – 8:50 |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми. | 8:50 – 9:00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9:00 – 10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00 – 10:10 |
| Образовательная деятельность | 10:15 – 10:35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей на улице. | 10:35 – 11:55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 11:55 – 12:10 |
| Подготовка к обеду (культурно-гигиенические процедуры). Обед. | 12:10 – 12:35 |
| Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение художественной литературы). Дневной сон. | 12:35 – 15:10 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика), самостоятельная деятельность детей, дополнительные платные услуги. | 15:10 – 15:50 |
| Полдник | 15:50 – 16:10 |
| Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность детей, дополнительные платные услуги. | 16:10 – 16:50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями детей. Уход домой. | 16:50 – 19:00 |

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Режимдвигательной активности**

| Формы двигательной активности | Понедельник (мин.) | Вторник (мин.) | Среда (мин.) | Четверг (мин.) | Пятница (мин.) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| Утренняя, бодрящая гимнастика | | | | | |
| Занятие «Физическая культура» | | | | | |
| Занятие «Музыка» | | | | | |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика | | | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня) | | | | | |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня | | | | | |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | | |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | | |
| Музыкальный досуг | | | | | |
| Спортивные праздники и развлечения | | | | | |
| Спортивные досуги | | | | | |
| День здоровья | | | | | |

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития | | | |
|--|---|--|--|
| Входная зона | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый | | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Музыкальные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Книги детских писателей – комплект 3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 4. Коляска прогулочная (среднего размера) 5. Коляска--люлька для кукол 6. Куклы (крупного размера) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>8. Куклы (крупного размера)</p> <p>9. Куклы (среднего размера)</p> <p>10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>11. Кукольная кровать</p> <p>12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект</p> <p>14. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>15. Набор «Железная дорога»</p> <p>16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>17. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>18. Набор чайной посуды</p> <p>19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект</p> <p>20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</p> | <p>цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>5. Набор фигурок «Семья»</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>7. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>8. Коляска--люлька для кукол</p> <p>9. «Кухонная мойка»</p> <p>10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>13. Куклы (крупного размера)</p> <p>14. Куклы (среднего размера)</p> <p>15. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>16. Кукольная кровать</p> <p>17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>19. Набор «Гладильная</p> | <p>7. Куклы (среднего размера)</p> <p>8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>9. Кукольная кровать</p> <p>10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>11. Набор фигурок «Семья»</p> <p>12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>14. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>15. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>16. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>18. Набор мебели для кукол</p> <p>19. Наборы кукольной одежды — комплект</p> <p>20. Шахматы</p> <p>21. Шашки</p> <p>22. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> | <p>размера)</p> <p>6. Куклы (среднего размера)</p> <p>7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>8. Кукольная кровать</p> <p>9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект</p> <p>10. Набор фигурок «Семья»</p> <p>11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект</p> <p>12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>21. Телефон игровой 22. Шкаф для кукольной одежды 23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект</p> | <p>доска и утюг» 20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 21. Набор кукольной одежды — комплект 22. Набор кукольных постельных принадлежностей 23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 24. Набор кухонной посуды для игры с куклой 25. Набор мебели для кукол 26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) 27. Чековая касса игровая 28. Шахматы 29. Шашки</p> | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>1. Набор парикмахера 2. Набор принадлежностей для ухода за куклой 3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 4. Стол для ухода за куклой</p> | <p>1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> | <p>1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> | <p>1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>6. Лейка пластмассовая детская</p> <p>7. Набор для уборки с тележкой</p> | <p>6. Набор «Железная дорога»</p> <p>7. Набор «Мастерская»</p> <p>8. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>9. Лейка пластмассовая детская</p> <p>10. Набор для уборки с тележкой</p> <p>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>13. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>14. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>6. Набор «Железная дорога»</p> <p>7. Набор «Мастерская»</p> <p>8. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>9. Лейка пластмассовая детская</p> <p>10. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>13. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</p> <p>15. Интерактивный банкомат</p> <p>16. Чековая касса игровая</p> <p>17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> | <p>6. Набор «Мастерская»</p> <p>7. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>8. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>10. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>12. Интерактивный банкомат</p> <p>13. Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> <p>15. Чековая касса игровая</p> |
|--|---|--|---|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|---|---|
| <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (среднего размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Комплект конструкторов напольный</p> <p>11. Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>12. Книги детских писателей – комплект</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки (набор)</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> | <p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>14. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>15. Матрешка семикукольная</p> <p>16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>18. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>19. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>21. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей</p> <p>23. группы – комплект</p> <p>24. Неваляшки разных размеров – комплект</p> | <p>и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный</p> <p>15. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>17. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный -</p> <p>17. комплект</p> <p>18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> | <p>21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>23. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>25. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>26. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>28. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> <p>30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект</p> <p>31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект</p> | <p>22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>25. - комплект</p> <p>26. Матрешка десятикукольная</p> <p>27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>30. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>32. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> | <p>22. Книги детских писателей – комплект</p> <p>23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>26. - комплект</p> <p>27. Матрешка десятикукольная</p> <p>28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект</p> <p>29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект</p> <p>31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)</p> <p>33. ть</p> | <p>34. Развивающее панно</p> <p>35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> | <p>конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> <p>32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>34. Набор авторских игровых материалов</p> <p>35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>36. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>38. Развивающее панно</p> <p>39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> |
| Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)</p> <p>3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)</p> <p>5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)</p> <p>6. Коврик массажный</p> <p>7. Комплект мячей-массажеров</p> <p>8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>6. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>8. Домино тактильное</p> <p>9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> | <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> | | <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> |
|---|--|---|---|

Оборудование к разделу «Математические представления»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|---|--|--|
| <p>1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету</p> <p>2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>4. Набор кубиков среднего размера</p> <p>5. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)</p> <p>8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> | <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</p> <p>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>13. пределах 5-ти</p> | <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</p> <p>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>13. пределах 5-ти</p> | <p>пространственного мышления - комплект</p> <p>6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</p> <p>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>13. пределах 5-ти</p> |
| | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>16. Логические блоки Дьенеша</p> <p>17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями</p> | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Логические блоки Дьенеша</p> <p>16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>21. Наборы моделей: деление на части</p> <p>22. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> | <p>цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>20. Наборы моделей: деление на части</p> <p>21. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>27. Рамки и вкладыши тематические – комплект</p> <p>28. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> | <p>24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>26. Рамки и вкладыши тематические - комплект</p> <p>27. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>29. Танграм, комплект на подгруппу</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Танграм</p> <p>32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> | <p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект</p> <p>32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки</p> <p>33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>37. Набор из крупных бусин различных геометрических</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»</p> <p>39. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект</p> <p>40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p> |
| Оборудование к разделу «Окружающий мир» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>4. Деревянная основа с размещенными на ней</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>3. Доска с прорезями для перемещения подвижных</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4</p> | <p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>9. Набор пазлов – комплект</p> <p>10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект</p> | <p>элементов к установленной в задании цели</p> <p>4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Домино логическое с разной тематикой</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>8. Набор пазлов – комплект</p> <p>9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект</p> <p>10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <p>11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> |
| <p>11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>Набор парных картинок</p> | <p>12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> | <p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> | <p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>(предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект</p> <p>15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект</p> | <p>14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект</p> <p>15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>21. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>23. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>24. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>25. Альбомы по живописи и графике</p> | <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>16. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>17. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>18. Альбомы по живописи и графике</p> <p>19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>20. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>21. Мяч футбольный</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Детский атлас (крупного формата)Ветряная мельница (модель)</p> | <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>16. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>17. Альбомы по живописи и графике</p> <p>18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>19. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>20. Мяч футбольный</p> <p>21. Мяч, прыгающий</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс настольный</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Ветряная мельница (модель)</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 21. Комплект «Первые конструкции» | 26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 34. Головоломки-лабиринты | 34. Головоломки-лабиринты |
| 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | 27. Набор мячей (разного размера, резина) | 35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 35. Набор проволочных головоломок |
| 23. Каталка – с палочкой или шнурком | 28. Мяч футбольный | 36. Набор проволочных головоломок | 36. Плоскостные игры-головоломки -комплект |
| 24. Игрушка-качалка | 29. Набор мягких модулей | 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект |
| 25. Каталка (соразмерно росту ребенка) | 30. Кольцеброс | 38. Интерактивный банкомат | 38. Игры на изучение чувств - комплект |
| 26. Комплект деревянных игрушек-забав | 31. Игра-набор «Городки» | 39. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 39. Интерактивный банкомат |
| 27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 32. Набор «Мини-гольф» | 40. Коляска прогулочная (среднего размера) | 40. Кассовый аппарат для сюжетной игры |
| 28. Изделия народных промыслов – комплект | 33. Ветряная мельница (модель) | 41. Коляска-люлька для кукол | 41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» |
| 29. Набор из русских шумовых инструментов (детский) | 34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 42. Куклы (крупного размера) | 42. Коляска прогулочная (среднего размера) |
| 30. Мяч надувной | 35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 43. Куклы (среднего размера) | 43. Коляска-люлька для кукол |
| 31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 36. Коляска прогулочная (среднего размера) | 44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы |
| 32. Набор мячей (разного размера, резина) | 37. Коляска-люлька для кукол | 45. Кукольная кровать | 45. Куклы (крупного размера) |
| 33. Мяч футбольный | 38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 46. Куклы (среднего размера) |
| 34. Кольцеброс | 39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | | |
| 35. Коляска прогулочная (среднего размера) | | | |
| 36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 40. Куклы (крупного размера) | 47. Набор продуктов для магазина | 47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами |
| 38. Куклы (крупного размера) | 41. Куклы (среднего размера) | 48. Перчаточные куклы - комплект | 48. Кукольная кровать |
| 39. Куклы (среднего размера) | 42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект |
| | 43. Кукольная кровать | 50. Лук со стрелами-присосками | 50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект |
| | 44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | | |
| 40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 45. «Кухонная мойка» | 51. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 51. Набор продуктов для магазина |
| 41. Кукольная кровать | 46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 52. Летающая тарелка | 52. Корзинка детская |
| 42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 53. Набор разноцветных кеглей с мячом | 53. Перчаточные куклы - комплект |
| 43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды | 54. Механическая заводная игрушка разных тематик | 54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект |
| 44. комплект | 49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | 55. Набор кукольных постельных принадлежностей | 55. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект |
| 45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 50. комплект | 56. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды |
| 46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 51. Ландшафтный макет (коврик) | 57. Набор столовой посуды для игры с куклой | 57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект |
| 47. Перчаточные куклы - комплект | 52. Лодка (среднего размера) | 58. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 58. комплект |
| 48. Ландшафтный макет (коврик) | 53. Лук со стрелами-присосками | 59. Набор чайной посуды | 59. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других |
| 49. Лодка (среднего размера) | 54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | 60. Набор кукольной одежды - комплект | |
| 50. Набор разноцветных кеглей с мячом | | 61. Набор мебели для кукол | |
| 51. Набор «Гладильная доска и утюг» | | 62. Набор медицинских принадлежностей | |
| | | 63. Набор парикмахера | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 52. Набор для уборки с тележкой | 55. Набор разноцветных кеглей с мячом | 64. Набор «Железная дорога» | соединительных элементов - комплект |
| 53. Набор кукольных постельных принадлежностей | 56. Набор «Гладильная доска и утюг» | 65. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 60. Лук со стрелами-присосками |
| 54. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 57. Набор для уборки с тележкой | 66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 61. Летающая тарелка |
| 55. Набор столовой посуды для игры с куклой | 58. Набор кукольных постельных принадлежностей | | 62. Набор разноцветных кеглей с мячом |
| 56. Набор чайной посуды | | | 63. Механическая заводная игрушка разных тематик |
| 57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект | 59. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 67. Комплект костюмов по профессиям | 64. Набор кукольных постельных принадлежностей |
| 58. Набор медицинских принадлежностей | 60. Набор кукольной одежды - комплект | 68. Набор «Мастерская» | 65. Набор принадлежностей для ухода за куклой |
| 59. Набор парикмахера | 61. Набор мебели для кукол | 69. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 66. Набор столовой посуды для игры с куклой |
| 60. Набор «Железная дорога» | 62. Набор медицинских принадлежностей | 70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | 67. Набор кухонной посуды для игры с куклой |
| 61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 63. Набор «Железная дорога» | 71. Тележка-ящик (крупная) | 68. Набор чайной посуды |
| 62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект | 64. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 72. Телефон игровой | 69. Набор кукольной одежды - комплект |
| 63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 70. Набор мебели для кукол |
| 64. Набор репродукций картин о природе | 66. Комплект костюмов по профессиям | 74. Набор знаков дорожного движения | 71. Набор медицинских принадлежностей |
| 65. Набор самолетов (мелкого размера) | 67. Набор «Мастерская» | 75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 72. Набор парикмахера |
| 66. Набор солдатиков (среднего размера) | 68. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 76. Набор репродукций картин о природе | 73. Набор «Железная дорога» |
| | 69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | 74. Набор «Аэродром» (трансформируемый) |
| | | | 75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>67. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>68. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>69. Ракета (среднего размера)</p> <p>70. Руль игровой</p> <p>71. Стол для ухода за куклой</p> <p>72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект</p> | <p>70. Набор знаков дорожного движения</p> <p>71. Набор репродукций картин о природе</p> <p>72. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>73. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>74. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>75. Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>76. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>77. Ракета (среднего размера)</p> <p>78. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>77. Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект</p> <p>79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>81. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>82. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>83. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> | <p>76. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект</p> <p>78. Набор «Мастерская»</p> <p>79. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>80. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>81. Телефон игровой</p> <p>82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>83. Набор знаков дорожного движения</p> <p>84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> |
| <p>75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>78. Шкаф для кукольной одежды</p> <p>79. Юла или волчок</p> | <p>79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>81. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> | <p>84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>85. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>86. Подъемный кран (крупного размера)</p> <p>87. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>88. Набор фантастических персонажей</p> <p>89. Набор фигурок «Семья»</p> <p>90. Набор фигурок людей разных профессий</p> | <p>85. Набор репродукций картин о природе</p> <p>86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект</p> <p>87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>89. Набор самолетов (мелкого размера)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> | <p>91. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>93. Ракета (среднего размера)</p> <p>94. Руль игровой</p> <p>95. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>97. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>98. Часы игровые</p> <p>99. Чековая касса игровая</p> <p>100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>101. Наборы пазлов – комплект</p> <p>102. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> | <p>90. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>91. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>92. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>93. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>94. Набор фантастических персонажей</p> <p>95. Набор фигурок «Семья»</p> <p>96. Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>97. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>99. Ракета (среднего размера)</p> <p>100. Руль игровой</p> <p>101. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>104. Часы игровые</p> <p>105. Чековая касса игровая</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>109. Набор картинок для классификации</p> <p>110. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> | <p>106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>107. Наборы пазлов – комплект</p> <p>108. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>111. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 признакам одновременно – комплект</p> <p>112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>114. УМК для формирования навыков и компетенций по</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | 112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 115. Набор картинок для иерархической классификации 116. Набор карточек по народному ремесленному делу 117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект |
| Оборудование к разделу «Природа» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1. Лейка пластмассовая детская 2. Электронный носитель данных со звуками природы 3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Лейка пластмассовая детская 5. Комплект цифровых записей со звуками природы 6. Набор для экспериментирования с песком 7. Стол для экспериментирования с песком и водой | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Лейка пластмассовая детская 7. Комплект цифровых записей со звуками природы 8. Стол для экспериментирования с песком и водой | 1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Комплект цифровых записей со звуками природы 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5. Набор для экспериментирования с песком</p> <p>6. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета</p> <p>8. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект</p> | <p>8. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>9. Календарь погоды настенный</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор увеличительных</p> | <p>9. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>10. Календарь погоды настенный</p> <p>11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> | <p>9. Календарь погоды настенный</p> <p>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект</p> <p>11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект</p> <p>17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> | <p>18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>21. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>23. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>24. Увеличительная шкатулка</p> <p>25. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>27. Чашка Петри</p> <p>28. Набор пробирок большого размера из пластика</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>17. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>19. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>21. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>22. Увеличительная шкатулка</p> <p>23. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>25. Чашка Петри</p> <p>26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>27. Набор элементов для изучения свойств магнитов</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | |
|--|--|--|--|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|--|--|--|
| Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», | Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; | Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин | Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешка семикукольная 2. глиняные игрушки, 3. игрушки из соломы и дерева, 4. предметы быта и одежды; 5. скульптуры малых форм; 6. репродукции картин русских художников, 7. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина) | <p>И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»; Альбомы по живописи и графике; Набор репродукций картин о природе;</p> | <p>«Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Г.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,</p> | <p>В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> | <p>«Царевналягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Матрешка десятикукольная;</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,</p> | <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень»;</p> <p>Ю. Кротов «Запахи детства»;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> | <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>изделия народных промыслов;</p> |
| 3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Карандаши цветные (6 цветов)*;</p> <p>Кисточка № 10**;</p> <p>Кисточка № 5**;</p> <p>Кисточка № 8**;</p> <p>Краски гуашь*;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (12 цветов)*;</p> <p>Кисточка №5**;</p> | <p>1. Бумага для акварели*;</p> <p>2. Бумага для рисования*;</p> <p>3. Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>5. Карандаши цветные (12 цветов)*;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (24 цветов)*;</p> <p>Кисточка №5**;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Краски пальчиковые*; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Доска магнитно-маркерная; Мольберт двухсторонний; Комплект дидактических игрушек с народной росписью; Изделия народных промыслов – комплект;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Набор печаток; Фартук детский; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи; Кукла в женском русском народном костюме;</p> | <p>6. Кисточка №5**; 7. Кисточка №7**; 8. Кисточка №8**; 9. Кисточка белка №3**; 10. Комплект детских штампов и печатей; 11. Краски акварельные 12 цветов*; 12. Краски гуашь 12 цветов*; 13. Мелки восковые*; 14. Мелки масляные*; 15. Мелки пастель*; 16. Набор фломастеров*; 17. Палитра**; 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 19. Точилка для карандашей**; 20. Трафареты для рисования**; 21. Фартук детский; 22. Магнитная доска настенная; 23. Мольберт двухсторонний; 24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; 25. Изделия народных промыслов;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 16 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Мольберт двухсторонний; Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Кукла в мужском русском народном костюме; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p> | <p>26. Куклы (крупного размера); 27. Куклы (среднего размера); 28. Кукла мальчик; 29. Кукла девочка; 30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; 31. Набор муляжей овощей и фруктов; 32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; 33. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.</p> | <p>Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок людей разных профессий; Набор фигурок людей разных рас; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.</p> |
|--|---|--|---|

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|--|--|---|
| <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Набор муляжей овощей и фруктов</p> | <p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Доска для работы с пластилином**;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>5. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>6. Фартук детский**</p> <p>7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)</p> <p>8. глина</p> <p>9. пластилин</p> <p>10. пластическая масса</p> <p>11. палочка с заточенным концом</p> | <p>5. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>6. Фартук детский**</p> <p>7. скульптуры малых форм (набор)</p> <p>8. стеки</p> <p>9. глина</p> <p>10. пластилин</p> <p>11. пластическая масса</p> | <p>5. Доска для работы с пластилином**;</p> <p>6. Пластилин, не липнувший к рукам*;</p> <p>7. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>8. Фартук детский **</p> <p>9. Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор;</p> <p>10. матрешка</p> <p>11. бирюльки</p> <p>12. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки</p> <p>13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)</p> <p>14. пластическая масса</p> <p>15. стеки</p> <p>16. глина</p> <p>17. пластилин</p> | <p>5. Пластилин, не липнувший к рукам*;</p> <p>6. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>7. Фартук детский **</p> <p>8. Керамические изделия (набор)</p> <p>9. Народные игрушки (набор)</p> <p>10. пластическая масса</p> <p>11. стеки</p> <p>12. глина</p> <p>13. пластилин</p> <p>14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)</p> <p>15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)</p> |
|--|---|---|---|

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|---|---|
| <p>1. Безопасные ножницы**;</p> <p>2. Бумага разного цвета и формата*</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> | <p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Кисточка щетинная**; 4. Клей*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов**; 6. Фартук детский** | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; 9. Фартук детский** | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; | 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; |
|--|---|--|--|

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|--|--|
| 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов напольный; 3. Конструктор из мягких деталей среднего размера; 4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур; | 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; | 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 4. Комплект конструкторов шарнирных; 5. Комплект строительных деталей | 1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>6. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>8. Набор кубиков среднего размера</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>11. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>14. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>15. Система хранения конструкторов</p> | <p>5. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>6. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>9. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>11. Набор мягких модулей</p> <p>12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект</p> | <p>напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,</p> | <p>4. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>10. Набор для завинчивания элементов</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>14. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>20. Система хранения конструкторов</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>14. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>15. Система хранения конструкторов</p> | <p>разных форм, размеров и цветов;</p> <p>11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>12. Набор мягких модулей</p> <p>13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;</p> <p>14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;</p> <p>15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>18. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>19. Система хранения конструкторов</p> |
|--|--|--|---|

| Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) ОО Художественно-эстетическое развитие | | | |
|--|---|--|---|
| 3-4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 – 7 |
| 1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен маленький, средний, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 3. дудочка, 4. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 5. игровой детский домик, | 1. Барабан с палочками, 2. бубен средний, большой, 3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4. дудочка, 5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6. игровой детский домик, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,</p> <p>9. комплект записей с музыкальными произведениями,</p> <p>10. комплект записей со звуками природы,</p> <p>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</p> <p>12. ленты разноцветные на кольцо, маракас,</p> <p>13. музыкальные колокольчики (набор),</p> <p>14. мягкие игрушки различных размеров,</p> <p>15. изображающие животных,</p> <p>16. набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>17. платочки,</p> <p>18. погремушка,</p> <p>19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>20. султанчики,</p> <p>21. флажки разноцветные,</p> <p>22. шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p> | <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,</p> <p>9. комплект записей с музыкальными произведениями,</p> <p>10. комплект записей со звуками природы,</p> <p>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</p> <p>12. ленты разноцветные на кольцо,</p> <p>13. маракас,</p> <p>14. музыкальные колокольчики (набор),</p> <p>15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,</p> <p>16. набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>17. платочки,</p> <p>18. погремушка,</p> <p>19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>20. султанчики,</p> <p>21. флажки разноцветные,</p> <p>22. шапочка-маска для театрализованных представлений,</p> <p>23. кукла в нарядной одежде,</p> <p>25. Комплект карточек с портретами композиторов,</p> | <p>6. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>7. комплект видеофильмов для детей дошкольного,</p> <p>8. комплект записей с музыкальными произведениями,</p> <p>9. комплект записей со звуками природы,</p> <p>10. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</p> <p>11. ленты разноцветные на кольцо,</p> <p>12. маракас,</p> <p>13. музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров,</p> <p>14. изображающие животных,</p> <p>15. набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>16. платочки,</p> <p>17. погремушка,</p> <p>18. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>19. султанчики,</p> <p>20. флажки разноцветные,</p> <p>21. шапочка-маска для театрализованных представлений</p> <p>22. Комплект карточек</p> | <p>7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,</p> <p>9. комплект записей с музыкальными произведениями,</p> <p>10. комплект записей со звуками природы,</p> <p>11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</p> <p>12. ленты разноцветные на кольцо,</p> <p>13. маракас,</p> <p>14. музыкальные колокольчики (набор),</p> <p>15. мягкие игрушки различных размеров,</p> <p>16. изображающие животных,</p> <p>17. набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>18. платочки,</p> <p>19. погремушка,</p> <p>20. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>21. султанчики,</p> <p>22. флажки разноцветные,</p> <p>23. шапочка-маска для театрализованных представлений</p> <p>24. Комплект карточек с портретами</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>металлофон 12 тонов и более; 26. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки</p> | <p>с портретами композиторов, 23. кукла в нарядной одежде, 25. металлофон 12 тонов и более, набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки. 26. Детское пианино, 27. воздушные шары, 28. кастаньеты с ручкой, 29. набор знаков дорожного движения, 30. набор струнных музыкальных инструментов, 24. ширма напольная для кукольного театра.</p> | <p>композиторов, 25. кукла в нарядной одежде, 27. металлофон 12 тонов и более, набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки. 28. Детское пианино, 29. воздушные шары, 30. кастаньеты с ручкой, 31. набор знаков дорожного движения, набор струнных музыкальных инструментов, 32. ширма напольная для кукольного театра. 33. <i>Добавила: (6-7 лет)</i> 34. Браслет на руку с 4 бубенчиками, 35. кастаньеты деревянные, 36. кукла (крупного размера), 37. металлофон –альт диатонический, 38. ростовая кукла, 26. стойка для дорожных</p> |
|--|--|--|--|

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023г.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015</p> <p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Познавательное развитие | <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр.– Волгоград: Учитель.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Дополнительное | <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.- сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016</p> |

3.6 Материально-техническое оснащение программы

| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития | | | |
|---|--|---|---|
| Входная зона | | | |
| <p>Герб Российской Федерации/Города Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания Стенд «Символика РФ» Флаг города шт. 2 + Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ Флаг Российской Федерации шт. 2 + Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + Флагшток 3-х рожковый</p> | | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1. Книги детских писателей – комплект 7. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 8. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 9. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 10. Коляска прогулочная (среднего размера) 11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 5. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 6. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 7. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции 8. Музыкальные | 7. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 8. Книги детских писателей – комплект 9. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 10. Коляска прогулочная (среднего размера) 11. Коляска--люлька для кукол 12. Куклы (крупного размера) | 6. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 7. Игры на изучение чувств – комплект 8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 9. Книги детских писателей – комплект 10. Куклы (крупного |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>21. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>22. Куклы (крупного размера)</p> <p>23. Куклы (среднего размера)</p> <p>24. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>25. Кукольная кровать</p> <p>26. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>27. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект</p> <p>28. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>29. Набор «Железная дорога»</p> <p>30. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>31. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>32. Набор чайной посуды</p> <p>33. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект</p> <p>34. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</p> | <p>цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Набор фигурок «Семья»</p> <p>21. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>22. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>23. Коляска--люлька для кукол</p> <p>24. «Кухонная мойка»</p> <p>25. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>26. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>27. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>28. Куклы (крупного размера)</p> <p>29. Куклы (среднего размера)</p> <p>30. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>31. Кукольная кровать</p> <p>32. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>33. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>34. Набор «Гладильная</p> | <p>23. Куклы (среднего размера)</p> <p>24. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>25. Кукольная кровать</p> <p>26. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>27. Набор фигурок «Семья»</p> <p>28. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>29. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>30. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>31. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>32. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>33. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>34. Набор мебели для кукол</p> <p>35. Наборы кукольной одежды — комплект</p> <p>36. Шахматы</p> <p>37. Шашки</p> <p>38. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> | <p>размера)</p> <p>13. Куклы (среднего размера)</p> <p>14. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>15. Кукольная кровать</p> <p>16. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект</p> <p>17. Набор фигурок «Семья»</p> <p>18. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект</p> <p>19. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>24. Телефон игровой 25. Шкаф для кукольной одежды 26. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект</p> | <p>доска и утюг» 30. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 31. Набор кукольной одежды — комплект 32. Набор кукольных постельных принадлежностей 33. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 34. Набор кухонной посуды для игры с куклой 35. Набор мебели для кукол 36. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) 37. Чековая касса игровая 38. Шахматы 39. Шашки</p> | | |
| Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>5. Набор парикмахера 6. Набор принадлежностей для ухода за куклой 7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 8. Стол для ухода за куклой</p> | <p>6. Комплект костюмов по профессиям 7. Набор парикмахера 8. Набор фигурок людей разных профессий 9. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 10. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> | <p>6. Комплект костюмов по профессиям 7. Набор парикмахера 8. Набор фигурок людей разных профессий 9. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 10. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> | <p>6. Набор парикмахера 7. Набор фигурок людей разных профессий 8. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 9. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 10. Набор «Железная дорога»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>8. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>9. Лейка пластмассовая детская</p> <p>10. Набор для уборки с тележкой</p> | <p>15. Набор «Железная дорога»</p> <p>16. Набор «Мастерская»</p> <p>17. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>18. Лейка пластмассовая детская</p> <p>19. Набор для уборки с тележкой</p> <p>20. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>21. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>22. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>23. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>18. Набор «Железная дорога»</p> <p>19. Набор «Мастерская»</p> <p>20. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>21. Лейка пластмассовая детская</p> <p>22. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>23. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>24. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>25. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>26. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</p> <p>27. Интерактивный банкомат</p> <p>28. Чековая касса игровая</p> <p>29. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> | <p>16. Набор «Мастерская»</p> <p>17. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>18. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>19. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>20. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>21. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>22. Интерактивный банкомат</p> <p>23. Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>24. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> <p>25. Чековая касса игровая</p> |
|---|---|--|---|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|--|--|--|
| <p>13. Доска магнитно-маркерная</p> <p>14. ** Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>15. Мольберт двухсторонний</p> <p>16. Стеллажи для хранения игр</p> <p>17. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>18. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>19. Автомобили (крупного размера)</p> <p>20. Автомобили (среднего размера)</p> <p>21. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>22. Комплект конструкторов напольный</p> <p>23. Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>24. Книги детских писателей – комплект</p> | <p>12. Доска магнитно-маркерная</p> <p>13. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>14. Мольберт двухсторонний</p> <p>15. Стеллажи для хранения игр</p> <p>16. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>17. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>18. Автомобили (крупного размера)</p> <p>19. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>20. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>21. Бирюльки (набор)</p> <p>22. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей</p> | <p>12. Доска магнитно-маркерная</p> <p>13. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>14. Мольберт двухсторонний</p> <p>15. Стеллажи для хранения игр</p> <p>16. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>17. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>18. Автомобили (крупного размера)</p> <p>19. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>20. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>21. Бирюльки</p> <p>22. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> | <p>12. Доска магнитно-маркерная</p> <p>13. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>14. Мольберт двухсторонний</p> <p>15. Стеллажи для хранения игр</p> <p>16. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>17. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>18. Автомобили (крупного размера)</p> <p>19. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>20. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>21. Бирюльки</p> <p>22. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>25. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>26. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>27. Матрешка семикукольная</p> <p>28. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>29. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>30. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>31. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>32. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>33. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>34. Настольно-печатные игры для детей второй младшей</p> <p>35. группы – комплект</p> <p>36. Неваляшки разных размеров – комплект</p> | <p>и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>21. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>22. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>23. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный</p> <p>24. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>25. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>26. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>27. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>28. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>29. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>17. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>18. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>19. Игры-головоломки объемные</p> <p>20. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>21. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>22. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>23. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>24. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>25. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>26. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> | <p>бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>17. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>18. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект</p> <p>19. Игры-головоломки объемные</p> <p>20. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>21. Конструктор магнитный -</p> <p>22. комплект</p> <p>23. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>24. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>25. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>26. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> | <p>32. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>33. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>34. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>35. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>36. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>37. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>38. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>39. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>40. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> <p>41. Набор парных картинок на соотнесение – комплект</p> <p>42. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект</p> | <p>34. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>36. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>37. - комплект</p> <p>38. Матрешка десятикукольная</p> <p>39. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>40. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>41. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>42. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>43. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>44. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>45. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> | <p>32. Книги детских писателей – комплект</p> <p>33. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>34. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>35. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>36. - комплект</p> <p>37. Матрешка десятикукольная</p> <p>38. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект</p> <p>39. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>40. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект</p> <p>41. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)</p> <p>33. ть</p> | <p>36. Развивающее панно</p> <p>37. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> | <p>конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> <p>40. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>41. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>42. Набор авторских игровых материалов</p> <p>43. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>44. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>45. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>46. Развивающее панно</p> <p>47. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> |
| Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>11. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)</p> <p>12. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>13. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)</p> <p>14. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)</p> <p>15. Коврик массажный</p> <p>16. Комплект мячей-массажеров</p> <p>17. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>18. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> | <p>10. Коврик массажный</p> <p>11. Комплект мячей-массажеров</p> <p>12. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>13. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>14. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>15. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>16. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>17. Домино тактильное</p> <p>18. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>10. Коврик массажный</p> <p>11. Комплект мячей-массажеров</p> <p>12. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>13. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>14. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>15. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>16. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>17. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>18. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> | <p>11. Коврик массажный</p> <p>12. Комплект мячей-массажеров</p> <p>13. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>14. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>15. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект</p> <p>16. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>17. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>18. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>19. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>20. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>13. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>14. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>15. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> | | <p>15. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>16. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>17. Набор печаток</p> <p>18. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>19. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> | <p>15. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>16. Набор печаток</p> <p>17. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>18. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> |
|---|--|---|---|

Оборудование к разделу «Математические представления»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|--|---|---|
| <p>6. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету</p> <p>7. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>8. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>9. Набор кубиков среднего размера</p> <p>10. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> | <p>6. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>7. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>8. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>9. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>10. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>6. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>7. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>8. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>9. Набор кубиков с буквами</p> <p>10. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> | <p>6. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>7. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>8. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>9. Набор кубиков с буквами</p> <p>10. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>9. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>10. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)</p> <p>11. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> | <p>14. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>15. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>16. Весы детские</p> <p>17. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>18. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>20. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>21. пределах 5-ти</p> | <p>14. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>15. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>16. Весы детские</p> <p>17. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>18. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>20. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>21. пределах 5-ти</p> | <p>пространственного мышления - комплект</p> <p>14. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>15. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>16. Весы детские</p> <p>17. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>18. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>20. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</p> <p>21. пределах 5-ти</p> |
| | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p> | <p>18. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>19. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>20. Логические блоки Дьенеша</p> <p>21. Коробочка с 2 общающимися отделениями</p> | <p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Логические блоки Дьенеша</p> <p>16. Коробочка с 2 общающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>26. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>27. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>28. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>29. Наборы моделей: деление на части</p> <p>30. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>31. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>32. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>33. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> | <p>цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>24. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>25. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>26. Наборы моделей: деление на части</p> <p>27. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>28. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>29. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>30. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>31. Рамки и вкладыши тематические – комплект</p> <p>32. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>33. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> | <p>29. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>30. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>31. Рамки и вкладыши тематические - комплект</p> <p>32. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>33. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>29. Танграм, комплект на подгруппу</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>34. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>35. Танграм</p> <p>36. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>37. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> | <p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>36. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект</p> <p>37. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки</p> <p>38. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>39. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>40. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>37. Набор из крупных бусин различных геометрических</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>41.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»</p> <p>42. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект</p> <p>43. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p> |
| Оборудование к разделу «Окружающий мир» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>5. Воздушные шары</p> <p>6. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>7. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>8. Деревянная основа с размещенными на ней</p> | <p>4. Воздушные шары</p> <p>5. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>6. Доска с прорезями для перемещения подвижных</p> | <p>5. Воздушные шары</p> <p>6. Домино логическое</p> <p>7. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4</p> | <p>5. Воздушные шары</p> <p>6. Домино логическое</p> <p>7. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>8. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>9. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>10. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>11. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>12. Набор пазлов – комплект</p> <p>13. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект</p> | <p>элементов к установленной в задании цели</p> <p>10. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>11. Домино</p> <p>12. Домино логическое с разной тематикой</p> <p>13. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>14. Набор пазлов – комплект</p> <p>15. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект</p> <p>12. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <p>13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>12. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>13. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>15. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>16. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>17. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>18. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>12. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>13. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>15. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>16. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>17. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>18. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> |
| <p>11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>Набор парных картинок</p> | <p>14. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>15. Набор деревянных игрушек-забав</p> | <p>14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>15. Набор деревянных игрушек-забав</p> | <p>14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>15. Набор деревянных игрушек-забав</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>(предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>20. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>21. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>22. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект</p> <p>23. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект</p> <p>24. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>25. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>26. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>27. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект</p> | <p>25. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект</p> <p>26. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>27. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>28. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>29. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>30. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>31. Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>32. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>33. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>34. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>35. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>25. Альбомы по живописи и графике</p> | <p>33. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>34. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>35. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>36. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>37. Альбомы по живописи и графике</p> <p>38. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>39. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>40. Мяч футбольный</p> <p>41. Набор мягких модулей</p> <p>42. Кольцеброс</p> <p>43. Игра-набор «Городки»</p> <p>44. Набор «Мини-гольф»</p> <p>45. Настольный футбол или хоккей</p> <p>46. Шахматы</p> <p>47. Шашки</p> <p>48. Хоккейный набор</p> <p>49. Акваскоп</p> <p>50. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>51. Большой детский атлас</p> <p>33. Детский атлас (крупного формата)Ветряная мельница (модель)</p> | <p>33. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>34. Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>35. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>36. Альбомы по живописи и графике</p> <p>37. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>38. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>39. Мяч футбольный</p> <p>40. Мяч, прыгающий</p> <p>41. Набор мягких модулей</p> <p>42. Кольцеброс настольный</p> <p>43. Игра-набор «Городки»</p> <p>44. Набор «Мини-гольф»</p> <p>45. Настольный футбол или хоккей</p> <p>46. Шахматы</p> <p>47. Шашки</p> <p>48. Хоккейный набор</p> <p>49. Акваскоп</p> <p>50. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>51. Большой детский атлас</p> <p>33. Ветряная мельница (модель)</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 37. Комплект «Первые конструкции» | 40. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 47. Головоломки-лабиринты | 47. Головоломки-лабиринты |
| 38. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | 41. Набор мячей (разного размера, резина) | 48. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 48. Набор проволочных головоломок |
| 39. Каталка – с палочкой или шнурком | 42. Мяч футбольный | 49. Набор проволочных головоломок | 49. Плоскостные игры-головоломки -комплект |
| 40. Игрушка-качалка | 43. Набор мягких модулей | 50. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект | 50. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект |
| 41. Каталка (соразмерно росту ребенка) | 44. Кольцеброс | 51. Интерактивный банкомат | 51. Игры на изучение чувств - комплект |
| 42. Комплект деревянных игрушек-забав | 45. Игра-набор «Городки» | 52. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 52. Интерактивный банкомат |
| 43. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 46. Набор «Мини-гольф» | 53. Коляска прогулочная (среднего размера) | 53. Кассовый аппарат для сюжетной игры |
| 44. Изделия народных промыслов – комплект | 47. Ветряная мельница (модель) | 54. Коляска-люлька для кукол | 54. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» |
| 45. Набор из русских шумовых инструментов (детский) | 48. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 55. Куклы (крупного размера) | 55. Коляска прогулочная (среднего размера) |
| 46. Мяч надувной | 49. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | 56. Куклы (среднего размера) | 56. Коляска-люлька для кукол |
| 47. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | 50. Коляска прогулочная (среднего размера) | 57. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 57. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы |
| 48. Набор мячей (разного размера, резина) | 51. Коляска-люлька для кукол | 58. Кукольная кровать | 58. Куклы (крупного размера) |
| 49. Мяч футбольный | 52. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 59. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 59. Куклы (среднего размера) |
| 50. Кольцеброс | 53. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 40. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | 45. Куклы (крупного размера) | 51. Набор продуктов для магазина | 51. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами |
| 41. Куклы (крупного размера) | 46. Куклы (среднего размера) | 52. Перчаточные куклы - комплект | 52. Кукольная кровать |
| 42. Куклы (среднего размера) | 47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 53. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 53. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект |
| | 48. Кукольная кровать | 54. Лук со стрелами-присосками | 54. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект |
| | 49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | | |
| 52. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | 55. «Кухонная мойка» | 64. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 60. Набор продуктов для магазина |
| 53. Кукольная кровать | 56. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 65. Летающая тарелка | 61. Корзинка детская |
| 54. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 57. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 66. Набор разноцветных кеглей с мячом | 62. Перчаточные куклы - комплект |
| 55. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – | 58. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды | 67. Механическая заводная игрушка разных тематик | 63. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект |
| 56. комплект | 59. для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 68. Набор кукольных постельных принадлежностей | 64. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект |
| 57. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 60. комплект | 69. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 65. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды |
| 58. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 61. Ландшафтный макет (коврик) | 70. Набор столовой посуды для игры с куклой | 66. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – |
| 59. Перчаточные куклы - комплект | 62. Лодка (среднего размера) | 71. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 67. комплект |
| 60. Ландшафтный макет (коврик) | 63. Лук со стрелами-присосками | 72. Набор чайной посуды | 68. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других |
| 61. Лодка (среднего размера) | 64. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | 73. Набор кукольной одежды - комплект | |
| 62. Набор разноцветных кеглей с мячом | | 74. Набор мебели для кукол | |
| 63. Набор «Гладильная доска и утюг» | | 75. Набор медицинских принадлежностей | |
| | | 76. Набор парикмахера | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 57. Набор для уборки с тележкой | 59. Набор разноцветных кеглей с мячом | 67. Набор «Железная дорога» | соединительных элементов - комплект |
| 58. Набор кукольных постельных принадлежностей | 60. Набор «Гладильная доска и утюг» | 68. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 64. Лук со стрелами-присосками |
| 59. Набор принадлежностей для ухода за куклой | 61. Набор для уборки с тележкой | 69. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 65. Летающая тарелка |
| 60. Набор столовой посуды для игры с куклой | 62. Набор кукольных постельных принадлежностей | | 66. Набор разноцветных кеглей с мячом |
| 61. Набор чайной посуды | | | 67. Механическая заводная игрушка разных тематик |
| 67. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект | 70. Набор кухонной посуды для игры с куклой | 77. Комплект костюмов по профессиям | 76. Набор кукольных постельных принадлежностей |
| 68. Набор медицинских принадлежностей | 71. Набор кукольной одежды - комплект | 78. Набор «Мастерская» | 77. Набор принадлежностей для ухода за куклой |
| 69. Набор парикмахера | 72. Набор мебели для кукол | 79. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 78. Набор столовой посуды для игры с куклой |
| 70. Набор «Железная дорога» | 73. Набор медицинских принадлежностей | 80. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | 79. Набор кухонной посуды для игры с куклой |
| 71. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 74. Набор «Железная дорога» | 81. Тележка-ящик (крупная) | 80. Набор чайной посуды |
| 72. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект | 75. Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 82. Телефон игровой | 81. Набор кукольной одежды - комплект |
| 73. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 76. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 83. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 82. Набор мебели для кукол |
| 74. Набор репродукций картин о природе | 77. Комплект костюмов по профессиям | 84. Набор знаков дорожного движения | 83. Набор медицинских принадлежностей |
| 75. Набор самолетов (мелкого размера) | 78. Набор «Мастерская» | 85. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 84. Набор парикмахера |
| 76. Набор солдатиков (среднего размера) | 79. Набор «Парковка» (многоуровневая) | 86. Набор репродукций картин о природе | 85. Набор «Железная дорога» |
| | 80. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | 86. Набор «Аэродром» (трансформируемый) |
| | | | 87. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>75. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>76. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>77. Ракета (среднего размера)</p> <p>78. Руль игровой</p> <p>79. Стол для ухода за куклой</p> <p>80. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>81. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>82. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект</p> | <p>79. Набор знаков дорожного движения</p> <p>80. Набор репродукций картин о природе</p> <p>81. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>82. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>83. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>84. Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>85. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>86. Ракета (среднего размера)</p> <p>87. Приборы домашнего обихода – комплект</p> | <p>84. Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>85. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект</p> <p>86. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>87. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>88. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>89. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>90. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> | <p>85. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>86. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект</p> <p>87. Набор «Мастерская»</p> <p>88. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>89. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>90. Телефон игровой</p> <p>91. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>92. Набор знаков дорожного движения</p> <p>93. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> |
| <p>80. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>81. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>82. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>83. Шкаф для кукольной одежды</p> <p>84. Юла или волчок</p> | <p>83. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>84. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>85. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>86. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> | <p>91. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>92. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>93. Подъемный кран (крупного размера)</p> <p>94. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>95. Набор фантастических персонажей</p> <p>96. Набор фигурок «Семья»</p> <p>97. Набор фигурок людей разных профессий</p> | <p>90. Набор репродукций картин о природе</p> <p>91. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект</p> <p>92. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>93. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>94. Набор самолетов (мелкого размера)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>86. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>87. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>88. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> | <p>105. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>106. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>107. Ракета (среднего размера)</p> <p>108. Руль игровой</p> <p>109. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>110. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>111. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками</p> <p>112. Часы игровые</p> <p>113. Чековая касса игровая</p> <p>114. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>115. Наборы пазлов – комплект</p> <p>116. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>117. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>118. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> | <p>106. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>107. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>108. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>109. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>110. Набор фантастических персонажей</p> <p>111. Набор фигурок «Семья»</p> <p>112. Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>113. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>114. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>115. Ракета (среднего размера)</p> <p>116. Руль игровой</p> <p>117. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>118. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>119. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками</p> <p>120. Часы игровые</p> <p>121. Чековая касса игровая</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>112. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>113. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>114. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>115. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>116. Набор картинок для классификации</p> <p>117. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>118. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> | <p>115. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>116. Наборы пазлов – комплект</p> <p>117. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>118. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>119. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>120. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 признакам одновременно – комплект</p> <p>121. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>122. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>123. УМК для формирования навыков и компетенций по</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | 112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 119. Набор картинок для иерархической классификации 120. Набор карточек по народному ремесленному делу 121. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 122. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект |
| Оборудование к разделу «Природа» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 5. Лейка пластмассовая детская 6. Электронный носитель данных со звуками природы 7. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 8. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 8. Коллекция растений (гербарий) 9. Коллекция бумаги 10. Коллекция тканей 11. Лейка пластмассовая детская 12. Комплект цифровых записей со звуками природы 13. Набор для экспериментирования с песком 14. Стол для экспериментирования с песком и водой | 9. Коллекция растений (гербарий) 10. Коллекция бумаги 11. Коллекция тканей 12. Коллекция семян и плодов 13. Коллекция минералов 14. Лейка пластмассовая детская 15. Комплект цифровых записей со звуками природы 16. Стол для экспериментирования с песком и водой | 9. Коллекция растений (гербарий) 10. Коллекция бумаги 11. Коллекция тканей 12. Коллекция семян и плодов 13. Коллекция минералов 14. Комплект цифровых записей со звуками природы 15. Стол для экспериментирования с песком и водой 16. Набор игрушек для игры с песком |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>12. Набор для экспериментирования с песком</p> <p>13. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>14. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета</p> <p>15. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>16. Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p> <p>17. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>18. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект</p> | <p>17. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>18. Календарь погоды настенный</p> <p>19. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>20. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>21. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>22. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>23. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>24. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>25. Набор увеличительных</p> | <p>18. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>19. Календарь погоды настенный</p> <p>20. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>21. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>22. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>23. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>24. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>25. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>26. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> | <p>17. Календарь погоды настенный</p> <p>18. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект</p> <p>19. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>20. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>21. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>22. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>23. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>24. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр,</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект</p> <p>17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> | <p>29. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>30. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>31. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>32. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>33. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>34. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>35. Увеличительная шкатулка</p> <p>36. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>37. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>38. Чашка Петри</p> <p>39. Набор пробирок большого размера из пластика</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>28. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>29. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>30. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>31. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>32. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>33. Увеличительная шкатулка</p> <p>34. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>35. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>36. Чашка Петри</p> <p>37. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>38. Набор элементов для изучения свойств магнитов</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | |
|--|--|--|--|

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|--|--|--|
| Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», | Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; | Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин | Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».</p> <p>8. Матрешка семикукольная</p> <p>9. глиняные игрушки,</p> <p>10. игрушки из соломы и дерева,</p> <p>11. предметы быта и одежды;</p> <p>12. скульптуры малых форм;</p> <p>13. репродукции картин русских художников,</p> <p>14. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</p> | <p>И. Михайлов «Овощи и фрукты»;</p> <p>И. Машков «Синие сливы»;</p> <p>И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»</p> <p>А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»;</p> <p>Е. Чернышева «Девочка с козочкой»;</p> <p>Ю. Кротов «В саду»;</p> <p>А. Комаров «Наводнение»;</p> <p>В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»;</p> <p>Ч. Барбер «Да пою я, пою....»;</p> <p>«Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;</p> <p>Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;</p> <p>А. Пластов «Лето».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> | <p>«Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Г.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»;</p> <p>И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»;</p> <p>И.Репин «Осенний букет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;</p> | <p>В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»</p> <p>А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень».</p> <p>З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;</p> <p>И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;</p> <p>Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;</p> <p>И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,</p> <p>Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> | <p>«Царевналягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Матрешка десятикукольная;</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,</p> | <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень»;</p> <p>Ю. Кротов «Запахи детства»;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> | <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений;</p> <p>Набор репродукций картин о природе;</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Альбомы по живописи и графике;</p> <p>изделия народных промыслов;</p> |
| 3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Карандаши цветные (6 цветов)*;</p> <p>Кисточка № 10**;</p> <p>Кисточка № 5**;</p> <p>Кисточка № 8**;</p> <p>Краски гуашь*;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (12 цветов)*;</p> <p>Кисточка №5**;</p> | <p>6. Бумага для акварели*;</p> <p>7. Бумага для рисования*;</p> <p>8. Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>9. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>10. Карандаши цветные (12 цветов)*;</p> | <p>Бумага для акварели*;</p> <p>Бумага для рисования*;</p> <p>Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>Карандаши цветные (24 цветов)*;</p> <p>Кисточка №5**;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Краски пальчиковые*; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Доска магнитно-маркерная; Мольберт двухсторонний; Комплект дидактических игрушек с народной росписью; Изделия народных промыслов – комплект;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Набор печаток; Фартук детский; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи; Кукла в женском русском народном костюме;</p> | <p>26. Кисточка №5**; 27. Кисточка №7**; 28. Кисточка №8**; 29. Кисточка белка №3**; 30. Комплект детских штампов и печатей; 31. Краски акварельные 12 цветов*; 32. Краски гуашь 12 цветов*; 33. Мелки восковые*; 34. Мелки масляные*; 35. Мелки пастель*; 36. Набор фломастеров*; 37. Палитра**; 38. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 39. Точилка для карандашей**; 40. Трафареты для рисования**; 41. Фартук детский; 42. Магнитная доска настенная; 43. Мольберт двухсторонний; 44. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; 45. Изделия народных промыслов;</p> | <p>Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 16 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Мольберт двухсторонний; Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Кукла в мужском русском народном костюме; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p> | <p>34. Куклы (крупного размера); 35. Куклы (среднего размера); 36. Кукла мальчик; 37. Кукла девочка; 38. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; 39. Набор муляжей овощей и фруктов; 40. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; 41. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.</p> | <p>Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок людей разных профессий; Набор фигурок людей разных рас; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.</p> |
|--|---|--|---|

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|--|--|---|
| <p>5. Витрина /Лестница для работ по лепке 6. Изделия народных промыслов – комплект 7. Доска для работы с пластилином**; 8. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>5. Витрина /Лестница для работ по лепке 6. Изделия народных промыслов –комплект 7. Доска для работы с пластилином**; 8. Пластилин, не липнущий к рукам*;</p> | <p>5. Витрина /Лестница для работ по лепке 6. Изделия народных промыслов –комплект 7. Матрешка десяти кукольная 8. Набор муляжей овощей и фруктов</p> | <p>5. Витрина /Лестница для работ по лепке 6. Изделия народных промыслов –комплект 7. Матрешка десяти кукольная 8. Доска для работы с пластилином**;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>12. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>13. Фартук детский**</p> <p>14. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)</p> <p>15. глина</p> <p>16. пластилин</p> <p>17. пластическая масса</p> <p>18. палочка с заточенным концом</p> | <p>12. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>13. Фартук детский**</p> <p>14. скульптуры малых форм (набор)</p> <p>15. стеки</p> <p>16. глина</p> <p>17. пластилин</p> <p>18. пластическая масса</p> | <p>18. Доска для работы с пластилином**;</p> <p>19. Пластилин, не липнувший к рукам*;</p> <p>20. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>21. Фартук детский **</p> <p>22. Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор;</p> <p>23. матрешка</p> <p>24. бирюльки</p> <p>25. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки</p> <p>26. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)</p> <p>27. пластическая масса</p> <p>28. стеки</p> <p>29. глина</p> <p>30. пластилин</p> | <p>16. Пластилин, не липнувший к рукам*;</p> <p>17. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>18. Фартук детский **</p> <p>19. Керамические изделия (набор)</p> <p>20. Народные игрушки (набор)</p> <p>21. пластическая масса</p> <p>22. стеки</p> <p>23. глина</p> <p>24. пластилин</p> <p>25. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)</p> <p>26. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)</p> |
|---|--|--|--|

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|---|---|---|
| <p>3. Безопасные ножницы**;</p> <p>4. Бумага разного цвета и формата*</p> | <p>4. Коллекция бумаги;</p> <p>5. Коллекция тканей;</p> <p>6. Безопасные ножницы**;</p> | <p>4. Коллекция бумаги;</p> <p>5. Коллекция тканей;</p> <p>6. Безопасные ножницы**;</p> | <p>4. Коллекция бумаги;</p> <p>5. Коллекция тканей;</p> <p>6. Безопасные ножницы**;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 7. Кисточка щетинная**; 8. Клей*; 9. Поднос детский для раздаточных материалов**; 10. Фартук детский** | 10. Бумага разного цвета и формата*; 11. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 12. Кисточка щетинная**; 13. Клей*; 14. Поднос детский для раздаточных материалов**; 15. Фартук детский** | 9. Бумага разного цвета и формата*; 10. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 11. Кисточка щетинная**; 12. Клей*; 13. Поднос детский для раздаточных материалов**; | 9. Бумага разного цвета и формата*; 10. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 11. Кисточка щетинная**; 12. Клей*; 13. Поднос детский для раздаточных материалов**; |
| 3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 6. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 7. Комплект конструкторов напольный; 8. Конструктор из мягких деталей среднего размера; 9. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; 10. Набор для построения произвольных геометрических фигур; | 5. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 6. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; 7. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 8. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; | 6. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 7. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 8. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 9. Комплект конструкторов шарнирных; 10. Комплект строительных деталей | 4. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 5. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; 6. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>14. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>15. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>16. Набор кубиков среднего размера</p> <p>17. Набор мягких модулей</p> <p>18. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>19. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>20. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>21. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>16. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>17. Система хранения конструкторов</p> | <p>14. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>15. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>16. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>17. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>18. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>19. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>20. Набор мягких модулей</p> <p>21. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>22. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект</p> | <p>напольный с плоскостными элементами</p> <p>14. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>15. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>17. Набор мягких модулей</p> <p>18. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>19. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>20. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>21. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,</p> | <p>11. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>12. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>13. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>14. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>15. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>16. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>17. Набор для завинчивания элементов</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>21. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>22. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>23. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>24. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>25. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>26. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>27. Система хранения конструкторов</p> | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <p>16. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>17. Система хранения конструкторов</p> | <p>разных форм, размеров и цветов;</p> <p>16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>17. Набор мягких модулей</p> <p>18. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;</p> <p>19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;</p> <p>20. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>20. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>21. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>22. Мягконабивные модули, комплект</p> <p>23. Система хранения конструкторов</p> |
|--|--|--|---|

| Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) ОО Художественно-эстетическое развитие | | | |
|---|--|--|--|
| 3-4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 – 7 |
| <p>7. Барабан с палочками, 8. бубен маленький, 9. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 10. дудочка, 11. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 12. игровой детский домик,</p> | <p>7. Барабан с палочками, 8. бубен маленький, средний, 9. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 10. дудочка, 11. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 12. игровой детский домик,</p> | <p>6. Барабан с палочками, 7. бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 8. дудочка, 9. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 10. игровой детский домик,</p> | <p>7. Барабан с палочками, 8. бубен средний, большой, 9. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 10. дудочка, 11. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 12. игровой детский домик,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>23. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 24. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 25. комплект записей с музыкальными произведениями, 26. комплект записей со звуками природы, 27. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 28. ленты разноцветные на кольцо, маракас, 29. музыкальные колокольчики (набор), 30. мягкие игрушки различных размеров, 31. изображающие животных, 32. набор перчаточных кукол по сказкам, 33. платочки, 34. погремушка, 35. треугольники (набор—4 шт., ударный музыкальный инструмент), 36. султанчики, 37. флажки разноцветные, 38. шапочка-маска для театрализованных представлений, кукла в нарядной одежде.</p> | <p>24. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 25. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 26. комплект записей с музыкальными произведениями, 27. комплект записей со звуками природы, 28. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 29. ленты разноцветные на кольцо, 30. маракас, 31. музыкальные колокольчики (набор), 32. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 33. набор перчаточных кукол по сказкам, 34. платочки, 35. погремушка, 36. треугольники (набор—4 шт., ударный музыкальный инструмент), 37. султанчики, 38. флажки разноцветные, 39. шапочка-маска для театрализованных представлений, 40. кукла в нарядной одежде, 41. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,</p> | <p>25. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 26. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 27. комплект записей с музыкальными произведениями, 28. комплект записей со звуками природы, 29. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 30. ленты разноцветные на кольцо, 31. маракас, 32. музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, 33. изображающие животных, 34. набор перчаточных кукол по сказкам, 35. платочки, 36. погремушка, 37. треугольники (набор—4 шт., ударный музыкальный инструмент), 38. султанчики, 39. флажки разноцветные, 40. шапочка-маска для театрализованных представлений 41. Комплект карточек с портретами композиторов, 42. кукла в нарядной одежде, 27. металлофон 12 тонов и более, 28. набор из 5 русских шумовых инструментов</p> | <p>27. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 28. комплект видеофильмов для детей дошкольного, 29. комплект записей с музыкальными произведениями, 30. комплект записей со звуками природы, 31. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 32. ленты разноцветные на кольцо, 33. маракас, 34. музыкальные колокольчики (набор), 35. мягкие игрушки различных размеров, 36. изображающие животных, 37. набор перчаточных кукол по сказкам, 38. платочки, 39. погремушка, 40. треугольники (набор—4 шт., ударный музыкальный инструмент), 41. султанчики, 42. флажки разноцветные, 43. шапочка-маска для театрализованных представлений 44. Комплект карточек с портретами композиторов, 45. кукла в нарядной одежде,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (детский), 29. румба, 43. свистульки | 31. металлофон 12 тонов и более, 32. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки. 33. Детское пианино, 34. воздушные шары, 35. каштаньеты с ручкой, 36. набор знаков дорожного движения, 37. набор струнных музыкальных инструментов, 46. ширма напольная для кукольного театра. |
|--|--|--|--|

4. Приложения

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|--------------------------|--|--|
| Малые формы фольклора. | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. | |
| Русские народные сказки. | «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); | |
| | «Заяц-хвостун» | (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого) |
| | «Крылатый, мохнатый да масляный» | обраб. И.В. Карнаухова |
| | «Лиса и кувшин» | обраб. О.И. Капицы |
| | «Морозко» | пересказ М. Булатова |
| | «По щучьему веленью» | обраб. А.Н. Толстого |
| | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | пересказ А.Н. Толстого |
| | «Сивка-бурка» | обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского |
| | «Царевна-лягушка» | обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова |
| Сказки народов мира. | «Госпожа Метелица» | пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией |

| | | |
|--|---|---|
| | | С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм |
| | «Жёлтый аист» | пер. с кит. Ф. Ярлина |
| | «Златовласка» | пер. с чешск. К.Г. Паустовского |
| | «Летучий корабль» | пер. с укр. А. Нечаева |
| | «Рапунцель» | пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | «Жадина» | Аким Я.Л. |
| | «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору) | Барто А.Л. |
| | «Тетушка Луна» | Бородинская М. |
| | «Первый снег» | Бунин И.А. |
| | «Воздушные замки» | Волкова Н. |
| | «Котёнок» | Городецкий С.М. |
| | «Пуговичный городок» | Дядина Г. |
| | «Берёза» | Есенин С.А. |
| | «Моя Вообразия» | Заходер Б.В. |
| | «Пудель» | Маршак С.Я. |
| | «Домик с трубой» | Мориц Ю.П. |
| | «Какие бывают подарки» | Мошкова Э.Э. |
| | «Сосчитать не могу» | Пивоварова И.М. |
| | «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....») (по выбору) | Пушкин А.С. |
| | «Бесконечные стихи» | Сеф Р.С. |
| | «Ехал дождь в командировку» | Симбирская Ю. |
| | «Родные просторы» | Степанов В.А. |
| | «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок) | Суриков И.З. |
| | «Осенние листья» | Токмакова И.П. |
| | «Зима недаром злится....» | Тютчев Ф.И. |
| «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год» | Усачев А. | |
| «Мама, глянь-ка из окошка....» | Фет А.А. | |
| «У кровати» | Цветаева М.И. | |

| | | |
|---|---|------------------|
| | «Волк» | Чёрный С. |
| | «Ёлка»; | Чуковский К.И. |
| | «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). | Яснов М.Д. |
| Проза. | «Сурка» | Аксаков С.Т. |
| | «Горбушка» | Алмазов Б.А. |
| | «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору) | Баруздин С.А. |
| | «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору) | Бианки В.В. |
| | «Чук и Гек», «Поход» (по выбору) | Гайдар А.П. |
| | «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору) | Голявкин В.В. |
| | «Малыш и Жучка» | Дмитриева В.И. |
| | «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору) | Драгунский В.Ю. |
| | «Кроха» | Москвина М.Л. |
| | «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); | Носов Н.Н. |
| | «Буква ТЫ» | Пантелеев Л. |
| | «Кот-ворюга» | Паустовский К.Г. |
| | «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору) | Погодин Р.П. |
| | «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору) | Пришвин М.М. |
| | «Лапин» | Симбирская Ю. |
| | «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору) | Сладков Н.И. |
| | «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору) | Снегирёв Г.Я. |
| | «Косточка», «Котёнок» (по выбору) | Толстой Л.Н. |
| | «Четыре желания» | Ушинский К.Д. |
| | «Фрося – ель обыкновенная» | Фадеева О. |
| «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору) | Шим Э.Ю. | |
| «Сурка» | Аксаков С.Т. | |
| «Горбушка» | Алмазов Б.А. | |

| | | |
|----------------------|--|-------------------|
| | «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору) | Баруздин С.А. |
| | «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору) | Бианки В.В. |
| | «Чук и Гек», «Поход» (по выбору) | Гайдар А.П. |
| | «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору) | Голявкин В.В. |
| | «Малыш и Жучка» | Дмитриева В.И. |
| | «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору) | Драгунский В.Ю. |
| | «Кроха» | Москвина М.Л. |
| | «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); | Носов Н.Н. |
| | «Буква Ё» | Пантелеев Л. |
| | «Кот-ворюга» | Паустовский К.Г. |
| | «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору) | Погодин Р.П. |
| | «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору) | Пришвин М.М. |
| | «Лапин» | Симбирская Ю. |
| | «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору) | Сладков Н.И. |
| | «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору) | Снегирёв Г.Я. |
| | «Косточка», «Котёнок» (по выбору) | Толстой Л.Н. |
| | «Четыре желания» | Ушинский К.Д. |
| | «Фрося – ель обыкновенная» | Фадеева О. |
| | «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору) | Шим Э.Ю. |
| Литературные сказки. | «Домовёнок Кузька» | Александрова Т.И. |
| | «Серебряное копытце» | Бажов П.П. |
| | «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», | Бианки В.В. |

| | | |
|---|--|--|
| | «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору) | |
| | «Старик-годовик» | Даль В.И. |
| | «Конёк-горбунок» | Ершов П.П. |
| | «Серая Звёздочка» | Заходер Б.В. |
| | «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); | Катаев В.П. |
| | «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору) | Мамин-Сибиряк Д.Н. |
| | «Два Мороза» | Михайлов М.Л. |
| | «Бобик в гостях у Барбоса» | Носов Н.Н. |
| | «От тебя одни слёзы» | Петрушевская Л.С. |
| | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору) | Пушкин А.С. |
| | «Как лягушку продавали» | Сапгир Г.Л. |
| | «Крупеничка» | Телешов Н.Д. |
| | «Слепая лошадь» | Ушинский К.Д. |
| | «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | | |
| Поэзия. | «На Горизонтских островах» | Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера) |
| | «Мудрецы» | Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа) |
| | «Моя бабушка» | Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой) |
| | «Мирная считалка» | Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова) |
| | «Сад» | Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой) |
| | «Про летающую корову» | Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера) |
| | «Великан и мышь» | Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца) |
| | «О том, у кого три глаза» | Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа) |
| Литературные сказки. Сказки-повести (для | «Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», | Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен) |

| | | |
|----------------------|--|---|
| длительного чтения). | «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору) | |
| | «Гадкий утёнок» | Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) |
| | «Сказка о слонёнке» | Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского) |
| | «Откуда у кита такая глотка» | Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) |
| | «Пиноккио. История деревянной куклы» | Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича) |
| | «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской) |
| | «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» | Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) |
| | «Путешествия доктора Дулиттла» | Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова) |
| | «Винни-Пух и все, все, все» | Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера) |
| | «Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение» | Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца) |
| | «Приключения Чипполино» | Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой) |
| | «Сказки, у которых три конца» | Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|-------------|--|--|
| Слушание. | «Зима» | муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева |
| | «Осенняя песня», из цикла «Времена года» | П. Чайковского |
| | «Полька» | муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой |
| | «Моя Россия» | муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой |
| | «Детская полька» | муз. М. Глинки |
| | «Жаворонок» | муз. М. Глинки |
| | «Мотылек» | муз. С. Майкапара |
| | «Пляска птиц», «Колыбельная» | муз. Н. Римского-Корсакова. |

| Пение. | | |
|--|--|--|
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Ворон» | рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой |
| | «Андрей-воробей» | рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова |
| | «Бубенчики», «Гармошка» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Паровоз», «Барабан» | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. |
| Песни. | «К нам гости пришли» | муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен |
| | «Огородная-хороводная» | муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой |
| | «Голубые санки» | муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой |
| | «Гуси-гусенята» | муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко |
| | «Рыбка» | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. |
| Песенное творчество. | «Колыбельная», рус. нар. песня | |
| | «Марш» | муз. М. Красева |
| | «Дили-дили! Бом! Бом!» | укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой |
| | Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. | |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Упражнения. | «Шаг и бег» | муз. Н. Надененко |
| | «Плавные руки» | муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент) |
| | «Кто лучше скачет» | муз. Т. Ломовой |
| | «Вальс» | муз. Ф. Бургмюллера. |
| Упражнения с предметами. | «Упражнения с мячами» | муз. Т. Ломовой |
| | «Вальс» | муз. Ф. Бургмюллера. |
| Этюды. | «Тихий танец» (тема из вариаций) | муз. В. Моцарта |
| Танцы и пляски. | «Дружные пары» | муз. И. Штрауса («Полька») |
| | «Приглашение» | рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера |
| | «Круговая пляска» | рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. |
| Характерные танцы. | «Матрешки» | муз. Б. Мокроусова |
| | «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок» | муз. Р. Глиэра. |
| Хороводы. | «Урожайная» | муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной |
| | «Новогодняя хороводная» | муз. С. Шайдар |

| | | |
|--|---|---|
| | «Пошла млада за водой» | рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. |
| Музыкальные игры. | | |
| Игры. | «Не выпустим» | муз. Т. Ломовой |
| | «Будь ловким!» | муз. Н. Ладухина |
| | «Ищи игрушку», «Найди себе пару» | латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко |
| Игры с пением. | «Колпачок», «Ворон» | рус. нар. песни |
| | «Зайка» | рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова |
| | «Как на тоненький ледок» | рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. |
| Музыкально-дидактические игры. | | |
| Развитие звуковысотного слуха. | «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». | |
| Развитие чувства ритма | «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». | |
| Развитие тембрового слуха. | «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». | |
| Развитие диатонического слуха. | «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». | |
| Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. | «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». | |
| Инсценировки и музыкальные спектакли. | «Где был, Иванушка?» | рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского |
| | «Моя любимая кукла» | автор Т. Коренева |
| | «Полянка» (музыкальная играсказка) | муз. Т. Вилькорейской. |
| Развитие танцевально- | «Я поляю, поляю лук» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Вальс кошки» | муз. В. Золотарева |

| | | |
|---|--------------------|---|
| игрового творчества | «Гори, гори ясно!» | рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова |
| | «А я по лугу» | рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | «Дон-дон» | рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова |
| | «Гори, гори ясно!» | рус. нар. мелодия |
| | «Часики» | муз. С. Вольфензона. |

Перечень произведений изобразительного искусства и примерный перечень анимационных произведений.

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». | И.Я. Билибин |
| Иллюстрации, репродукции картин | «Перед дождем» | Ф.А. Васильев |
| | «Осенний букет» | И.Е. Репин |
| | «Первый снег» | А.А. Пластов |
| | «Февральская лазурь» | И.Э. Грабарь |
| | «Масленица» | Б.М. Кустодиев |
| | «Катание с горы зимой» | Ф.В. Сычков |
| | «Березовая роща», «Зимой в лесу» | И.И. Левитан |
| | «Весна» | Т.Н. Яблонская |
| | «Девочка с ягодами» | В.Т. Тимофеев |
| | «Натюрморт. Фрукты на блюде» | И.И. Машков |
| | «Букет цветов, бабочка и птичка» | Ф.П. Толстой |
| | «Стрекоза» | И.Е. Репин |
| | «Ковер-самолет» | В.М. Васнецов |

| Жанр | Название | Студия | Режиссёр | Год |
|---------------------|--------------------------|----------------|--|------|
| Анимационный сериал | «Тима и Тома» | «Рики» | А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие | 2015 |
| Фильм | «Паровозик из Ромашкова» | Союзмультфильм | В. Дегтярев | 1967 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------------|
| Фильм | «Как львенок и черепаха пели песню» | Союзмультфильм | И. Ковалевская | 1974 |
| Фильм | «Мама для мамонтенка» | «Союзмультфильм» | О. Чуркин | 1981 |
| Фильм | «Катерок» | «Союзмультфильм» | И. Ковалевская | 1970 |
| Фильм | «Мешок яблок» | «Союзмультфильм» | В. Бордзиловский | 1974 |
| Фильм | «Крошка енот» | ТО «Экран» | О. Чуркин | 1974 |
| Фильм | «Гадкий утенок» | «Союзмультфильм» | В. Дегтярев. | |
| Фильм | «Котенок по имени Гав» | Союзмультфильм | Л. Атаманов | |
| Фильм | «Маугли» | «Союзмультфильм» | Р. Давыдов | 1971 |
| Фильм | «Кот Леопольд» | «Экран» | А. Резников | 1975 – 1987 |
| Фильм | «Рикки-Тикки-Тави» | «Союзмультфильм» | А. Снежко-Блоцкой | 1965 |
| Фильм | «Дюймовочка» | «Союзмультфильм» | Л. Амальрик | 1964 |
| Фильм | «Пластилиновая ворона» | ТО «Экран» | А. Татарский | 1981 |
| Фильм | «Каникулы Бонифация» | «Союзмультфильм» | Ф. Хитрук | 1965 |
| Фильм | «Последний лепесток» | «Союзмультфильм» | Р. Качанов | 1977 |
| Фильм | «Умка» и «Умка ищет друга» | Союзмультфильм» | В. Попов, В. Пекаръ | 1969, 1970 |
| Фильм | «Умка на ёлке» | «Союзмультфильм» | А. Воробьев | 2019 |
| Фильм | «Сладкая сказка» | Союзмультфильм | В. Дегтярев | 1970 |
| Цикл фильмов | «Чебурашка и крокодил Гена» | «Союзмультфильм» | Р. Качанов | 1969-1983 |
| Цикл фильмов | «38 попугаев» | «Союзмультфильм» | И.У фимцев | 1976-91 |
| Цикл фильмов | «Винни-Пух» | «Союзмультфильм» | Ф. Хитрук | 1969 – 1972 |
| Фильм | «Серая шейка» | «Союзмультфильм» | Л. Амальрик, В. Полковников, | 1948 |
| Фильм | «Золушка» | «Союзмультфильм» | И. Аксенчук | 1979 |
| Фильм | «Новогодняя сказка» | «Союзмультфильм» | В. Дегтярев | 1972 |
| Фильм | «Серебряное копытце» | Союзмультфильм | Г. Сокольский | 1977 |
| Фильм | «Щелкунчик» | «Союзмультфильм» | Б. Степанцев | 1973 |
| Фильм | «Гуси-лебеди» | Союзмультфильм | И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая | 1949 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------|------------|----------------------------|-----------|
| Цикл фильмов | «Приключение Незнайки и его друзей» | «ТО Экран» | режиссер коллектив авторов | 1971-1973 |
|--------------|-------------------------------------|------------|----------------------------|-----------|